

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО  
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,  
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.  
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная  
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования:   Очная форма обучения – 4 года  
  Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)  
  Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем:                                   в зачетных единицах: 2 з.е.  
  в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

**Разработчики:**

Сотрудник по договору гпх (прочие), учебно-методический  
отдел Сенчилина Е. А.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
  - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
  - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении

Задачи изучения дисциплины:

- формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;
- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-3 Способен проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми возможностями здоровья

ПК-3.1 Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации и проведения тренинга

*Знать:*

ПК-3.1/Зн11 Современные теории и методы консультирования обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3.1/Зн12 Приемы организации и проведения тренинга для активизации образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум2 Проводить тренинги для обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития

ПК-3.2/Ум9 Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями для всех субъектов образовательного процесса

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методика работы социального педагога;

Методы активного социально-психологического обучения;  
 Основы психологии семьи и семейного консультирования;  
 Психоконсультационная работа в образовательных организациях;  
 Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:  
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
 Преддипломная практика;  
 Психология одаренности;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

##### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

##### Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (ча (ч	Общая гру (ЗІ (ЗІ	Контактн (часы, (часы,	Консульта	Лекционн (ча (ча	Практичест (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточн (ча (ча
Восьмой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	ПК-3.1
Тема 1.1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс	6		2	2	2	
Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка	7		2	2	3	
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы	6		2	2	2	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	7		2	2	3	
Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения	7		2	2	3	

Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи	6		2	2	2	
<b>Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации	6		2	2	2	
Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	8		2	2	4	
Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями	10	2	2	2	4	
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>11</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	ПК-3.1
Тема 1.1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс	5		1		4	
Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка	6		1	1	4	

<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза</b>	<b>31</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы	8		1	1	6	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	8		1	1	6	
Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения	8		1	1	6	
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи	7		1	2	4	
<b>Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации	8		2	2	4	
Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	8		2	2	4	
Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями	10	2	2	2	4	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Итого	Теория	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итоговые результаты освоения

	Всего	Консультат	Лекционн	Практичес	Самостоят	Планируем обучение, с результатами программы
<b>Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>14</b>				<b>14</b>	ПК-3.1
Тема 1.1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс	7				7	
Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка	7				7	
<b>Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза</b>	<b>28</b>				<b>28</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы	7				7	
Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	7				7	
Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения	7				7	
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи	7				7	
<b>Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации	7		1		6	

Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	9		1	1	7
Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями	10	2		1	7
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>62</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями***

#### *Тема 1.1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс*

Предмет, задачи, цели психологии детей с особыми потребностями. Основные категории психологии детей с особыми потребностями. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в психологии детей с особыми потребностями.

Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах).

#### *Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка*

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов. Особенности диагностики нарушений психического развития.

### ***Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза***

#### *Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы*

ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

### *Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра*

ФГОС для детей с расстройствами аутистического спектра. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с расстройствами аутистического спектра в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

### *Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения*

ФГОС для детей с нарушениями слуха. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями слуха.

ФГОС для детей с нарушениями зрения. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями зрения.

### *Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи*

ФГОС для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ФГОС для детей с нарушениями речи. Учет особенностей познавательного, личностного и эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и внеурочной деятельности. Технологии обучения детей с нарушениями речи.

## ***Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

### *Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации*

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с ООП. Закон РФ «Об образовании». Инклюзивное образование, его цели и ценности. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Функции ПМПК. Цели и принципы деятельности ПМПК. Адаптированные основные образовательные программы, их виды.

### *Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями*

Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании, ее цель и задачи. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. Углубленное психологическое обследование ребенка. Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно-развивающих программ и технологий обучения. Психолого-педагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно просветительской деятельности педагога-психолога. Взаимодействие педагога психолога с другими специалистами. Консультирование родителей детей с ОВЗ.

*Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями*

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников.

Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. Консультирование педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.*

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.*

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

*Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.*

Работа с тестовыми заданиями

Выполнение итоговой работы

## **8. Оценочные материалы текущего контроля**

*Заочная форма обучения*

### ***Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

*Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», вопросы 3,4,5

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

*Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями», вопросы 2,3,4

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

*Очная форма обучения*

### ***Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1*

*Тема 1.1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 1. Тема: «Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс»

*Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Практическое занятие 2. Тема: «Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка»

***Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

*Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы», письменное задание

*Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 4. Тема: «Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра»

*Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 5. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения»

*Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи», письменное задание

### ***Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

#### ***Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7. Тема: «Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7. Тема: «Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации», письменное задание

#### ***Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

#### ***Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

***Раздел 1. Общее понятие о психологии детей с особыми образовательными потребностями***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1*

*Тема 1.2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 2. Тема: «Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка», вопросы 2,3,7,8

***Раздел 2. Психологические особенности детей с различными типами дизонтогенеза***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

*Тема 2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы», вопросы 1,4,6

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 3. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы», письменное задание

*Тема 2.2. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 4. Тема: «Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра», вопросы 3,4

*Тема 2.3. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 5. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения», вопросы 2,3,5

*Тема 2.4. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи*

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 6. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи», письменное задание

### ***Раздел 3. Практическая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

#### ***Тема 3.1. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7. Тема: «Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 7. Тема: «Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации», письменное задание

#### ***Тема 3.2. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

#### ***Тема 3.3. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями***

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями»

Форма контроля/оценочное средство: Письменное задание

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №5, Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями», письменное задание

## 9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №7, перечень вопросов к зачету по дисциплине
2. см. Приложение №6, итоговый тест

*Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №7, перечень вопросов к зачету по дисциплине
2. см. Приложение №6, итоговый тест

*Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-3.1 ПК-3.2*

Вопросы/Задания:

1. см. Приложение №7, перечень вопросов к зачету по дисциплине
2. см. Приложение №6, итоговый тест

## 10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / сост. Л. А. Рассудова. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 136 с. - 978-5-8268-2275-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум: практикум по практическим занятиям): практикум / О. Д. Сальникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. - 120 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701880> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. Д. Сальникова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. - 114 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

*Дополнительная литература*

1. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья: практикум / сост. А. Л. Ворожбитова. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 116 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Зубаненко, А. А. Совершенствование организации досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья: студенческая научная работа / А. А. Зубаненко. - Москва: б.и., 2022. - 99 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692815> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстов. - Москва: Прометей, 2015. - 252 с. - 978-5-9906264-0-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Чалдышкина, Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н. Н. Чалдышкина, Н. Н. Зыкова. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 204 с. - 978-5-8158-1889-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

## **10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-po-psixologii/> - Все учебники по психологии
3. <http://www.who.int/ru/home> - Всемирная организация здравоохранения
4. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
5. <http://www.government.ru> - Сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

## **10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

## **10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

#### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

#### Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

#### Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стеллаж - 2 шт.
- Стол одноместный - 10 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 27 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

#### Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования  
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования  
Мягкая зона - 1 шт.  
Персональный компьютер - 11 шт.  
Стол - 9 шт.  
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения  
(обновление производится по мере появления новых версий программы)  
Adobe Acrobat Reader  
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian  
Microsoft Windows 10 Pro  
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)  
Не используется.

## **11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

### **ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных

терминов, понятий, определений;

2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6).

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

## ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: (ПК-3)

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: (ПК-3)

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4.

### 3) Практическое задание (кейс)

Формируемые компетенции: (ПК-3)

Требования к практическим заданиям указаны в Приложении №5

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

## Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Психология детей с особыми образовательными потребностями
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
<b>Текущий контроль</b>			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
<b>Итого по дисциплине:</b>			100

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

## Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс	2	4	7	- изучение и конспектирование учебных пособий и периодических изданий; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка к тестированию;	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
2. Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка	3	4	7	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
3. Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы	2	6	7	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
4. Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра	3	6	7	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
5. Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения	3	6	7	- подготовка к семинарскому занятию; - изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к тестированию; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - проведение тестирования; - анализ презентаций
6. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи	2	4	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
7. Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации	2	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
8. Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	4	4	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
9. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с ООП	4	4	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка презентаций; - подготовка практических заданий; - разработка письменного задания; - подготовка к тестированию	- проведение семинарского занятия; - проверка рефератов; - проведение тестирования
ИТОГО	25	42	62		

## Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	<p>1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.</p> <p>2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.</p> <p>3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.</p>	0-35
2	Письменное задание	<p>1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований</p>	0-25

		к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	<p>1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании.</p> <p>2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта.</p> <p>3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем.</p> <p>4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией.</p> <p>5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.</p>	0-50

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

## Письменное задание

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р	15.
С	16.
Т	17.
У, Ф, Х	18.
Ц, Ч, Ш	19.
Щ, Э, Ю, Я	20.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Психологические особенности восприятия пространства детьми с нарушениями зрения
2. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития
3. Диагностика нарушений внимания и гиперактивности у младших школьников
4. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с синдромом Дауна
5. Коррекционные технологии воспитания самостоятельности у детей с двигательными ограничениями
6. Особенности самооценки и мотивации достижения успеха у подростков с легкими интеллектуальными недостатками
7. Проблемы социальной адаптации детей-инвалидов младшего школьного возраста
8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной школе
9. Трудности общения сверстников с ребёнком, имеющим расстройство речи
10. Формы проявления тревожности у детей с ранним детским аутизмом и пути её коррекции
11. Создание благоприятного психологического климата для ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье
12. Пути повышения учебной мотивации детей с тяжёлыми поражениями центральной нервной системы
13. Организация психологической помощи детям с ЗПП в условиях начальной школы.
14. Основные виды и технологии психологической помощи детям расстройствами аутистического спектра
15. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
16. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием
17. Модели организации психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
18. Модели организации психологической помощи детям с расстройствами питания.

19. Направления психологической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.
20. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты

### Практическое задание (кейс)

Внимательно прочитайте описание ситуации.

Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования.

*Результаты специального психолого-педагогического исследования.* В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит, оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Ответьте на следующие вопросы. Аргументируйте свою точку зрения знаниями, полученными в ходе изучения дисциплины.

1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей.
2. Какая программа ФГОС, на ваш взгляд, будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка?
3. Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему?

### Практические задания

#### Практическое занятие 1. Тема: «Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями. Исторический экскурс»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понималось под термином «особые образовательные потребности» в античности? Какие изменения произошли в понимании термина «особенные дети» в эпоху Средневековья и Возрождения?
2. Как развивалась наука дефектология в Европе XIX века? Назовите основоположников зарубежных подходов.
3. Когда впервые начали проводиться систематические исследования психологических особенностей развития особенных детей в России?
4. Кто считается родоначальником отечественной дефектологии? Почему именно его считают таким важным ученым в данной сфере?
5. Чем знаменит труд И.А. Соколянского в изучении психического развития слепых и глухих детей?

6. Расскажите о вкладе А.Н. Леонтьева в изучение познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

7. Приведите конкретные современные концепции и подходы, применяемые в образовательной практике для интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

## **Практическое занятие 2. Тема: «Понятие нормы и отклонения в физическом и психическом развитии ребенка»**

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «норма» применительно к развитию ребёнка. Что такое «отклонение» в контексте физического и психического развития ребёнка?
2. Укажите биологические факторы, влияющие на нормальное физическое и психическое развитие ребёнка.
3. Какие социальные условия оказывают негативное влияние на развитие ребёнка?
4. Обсудите феномен детской гиперактивности и дефицита внимания — почему такие состояния считаются отклонением?
5. Опишите процедуру комплексной диагностики расстройств развития.
6. Определите важность ранней диагностики отклонений и меры профилактики нарушения развития.
7. Какие существуют специальные программы и направления поддержки детей с нарушениями развития?
8. Обозначьте роль педагогов и родителей в создании условий для оптимального развития ребёнка с отклонениями.

## **Практическое занятие 3. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями интеллектуальной сферы»**

1. Понятие «умственная отсталость». Причины умственной отсталости и ее классификация.
2. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
4. Личность умственно отсталого ребенка.
5. Понятия «задержка психического развития» и «инфантилизм». Причины ЗПР. Классификация. Основные признаки ЗПР, клиническая характеристика.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
7. Деменция и ее причины. Симптомы деменции.

### **Письменное задание:**

Заполните таблицу «Отличие ЗПР от умственной отсталости»

## **Практическое занятие 4. Тема: «Психологические особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра»**

Вопросы для обсуждения:

1. Ранний детский аутизм как пример искаженного психического развития: основные признаки и этапы развития.
2. Биологические основы аутизма.
3. Психолого-педагогические характеристики детей с ранним детским аутизмом.
4. Психологическая помощь лицам, страдающим аутизмом

## **Практическое занятие 5. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушением слуха; зрения»**

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология нарушений сенсорной сферы.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
3. Особенности развития детей с нарушениями зрения.
4. Определите наиболее вероятные вторичные нарушения при потере слуха, вызванной

врожденной аномалией слухового аппарата, и припотере слуха в более позднем возрастном периоде (позднооглохшие).

5. Дайте общую характеристику психодиагностической и психокоррекционной деятельности тифлопсихолога

### **Практическое занятие 6. Тема: «Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; речи»**

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, виды, причины. Типичные проявления и структура дефекта.
2. Особенности развития ребенка с ДЦП.
3. Особенности организации и направленность коррекционно-психологического воздействия при работе с детьми с ДЦП
4. Речевые нарушения и их причины. Классификация речевых расстройств.
5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности проведения психолого-педагогического обследования у детей с нарушениями речи.

#### **Письменное задание**

Как отличить общее недоразвитие речи от умственной отсталости и ЗПР? Составьте письменно перечень отличительных признаков.

### **Практическое занятие 7. Тема: «Организация образования детей с особыми педагогическими потребностями в Российской Федерации»**

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа организации обучения лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ.
2. Требования ФГОС разного уровня образования к организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
3. Требования ФГОС к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.
4. Образовательная инклюзия: ценности, принципы, требования к реализации

#### **Письменное задание**

1. Выписать ценности, лежащие в основе образовательной инклюзии.
2. Коротко выписать условия реализации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ (например, из ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

### **Практическое занятие 8. Тема: «Диагностическая, просветительская и коррекционная работа педагога-психолога в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы диагностической работы с детьми с ОВЗ
2. Методы диагностики познавательного развития детей младшего школьного возраста с различными видами ОВЗ. Специфика диагностической работы с детьми с сенсорными нарушениями.
3. Методы и методики диагностики особенностей эмоциональной сферы и общения детей с ОВЗ
4. Методики диагностики эмоциональной сферы и особенностей межличностных отношений ребенка с ООП
5. Принципы организации и проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ООП.

#### **Письменное задание**

Как таблицу оформить список методик диагностики познавательного развития детей с ОВЗ с указанием направленности методики и рекомендуемого возраста обследуемого (название методики, предмет исследования, возраст обследуемых).

**Практическое занятие 9. Тема: «Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей и семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями»**

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные проблемы педагогов, реализующих обучение детей с ООП.
2. Психологическая профилактика эмоционального выгорания педагогов
3. Психологические трудности педагогов во взаимодействии с родителями обучающихся с ООП
4. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
5. Типы родителей детей с ОВЗ.

**Письменное задание**

Подберите техники, помогающие педагогам снижать эмоциональное напряжение, которые они могут внедрить в свою профессиональную деятельность.

Итоговый тест

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеракция
- 3) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- 1) внутреннюю и внешнюю
- 2) пассивную и творческую
- 3) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция
- 2) образовательная интеграция
- 3) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- 1) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- 3) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- 1) А.Н. Леонтьева
- 2) С.Л Рубинштейна
- 3) Л.С. Выготского

6. Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) Франция

7. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:

- 1) 1960-1970 годов
- 2) 1980-1990 годов
- 3) 1970-1980 годов

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появляется в 90-ые годы прошлого столетия. С каким нарушением и какого возраста дети принимали участие в эксперименте:

- 1) младшие школьники с нарушением зрительного анализатора
- 2) подростки с нарушением интеллекта
- 3) дошкольники с нарушением слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- 1) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 2) детей с нарушением интеллекта
- 3) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

11. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- 1) инклюзивная образовательная вертикаль
- 2) инклюзивная образовательная горизонталь
- 3) инклюзивная образовательная параллель

12. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- 1) общеобразовательных школ
- 2) дошкольных учреждений
- 3) учреждений дополнительного образования детей

13. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возможных профессиональных интересов и выборов
- 2) сопровождения комплексной психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в учреждения дополнительного образования детей

14. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали
- 2) инклюзивной вертикали
- 3) инклюзивной параллели

15. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- 1) юности
- 2) раннего детства
- 3) младшего школьного возраста

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- 1) право жить среди равных
- 2) свобода выбора
- 3) свобода в передвижении

17. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- 1) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- 2) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- 3) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

18. Ребёнок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления и непрерывная вертикаль его инклюзивного образования должна реализоваться в соответствии с принципом:

- 1) комплексности
- 2) научности
- 3) воспитания в деятельности.

19. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- 1) расширение доступа к образованию
- 2) интеграция
- 3) мэйнстриминг

20. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- 1) Саламанкской декларации
- 2) Джомтьенской Конвенции
- 3) Конвенции о правах инвалидов

21. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Германия

22. Задача, которая ставится перед территориальным агентством специального образования

- 1) формирование комплекта необходимых для обучения ребенка ресурсов
- 2) обеспечение доступности зданий и помещений образовательного учреждения
- 3) выявление образовательных потребностей ребенка

23. В какой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом?

- 1) Азербайджане
- 2) Италии
- 3) Белоруссии

24. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» это –

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

25. В какой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах?

- 1) Англии
- 2) России
- 3) США

26. Как называют в Российском законодательстве детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

- 1) дети с отклонениями в развитии
- 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
- 3) дети с особыми образовательными потребностями

27. Назовите субъект РФ в котором был принят закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»?

- 1) Костромская область
- 2) Самарская область
- 3) город Москва

28. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- 1) глухие
- 2) слепые
- 3) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

29. Принцип нормализации означает:

- 1) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- 2) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья
- 3) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

30. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- 1) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности
- 2) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- 3) чтобы он не ощущал себя беспомощным

31. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- 1) открытие специальных классов в школах
- 2) изменение общего образования
- 3) организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

32. Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал:

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А. Швейцер

33. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

- 1) сконструировать средства доступности образования
- 2) обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся
- 3) модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями .

34. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги не могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- 1) сложный дефект (два и более нарушений)
- 2) нарушения слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата

35. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- 1) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- 2) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- 3) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

36. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- 1) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- 2) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- 3) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

- 1) Только педагогический состав

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

1) свобода в передвижении

2) право жить среди равных

3) свобода выбора

39. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1) коммуникация

2) навыки работы в команде

3) уступчивость

40. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1) на основе сотрудничества и эмпатии

2) на принципе оберегания

3) с учетом возрастных особенностей

41. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды – пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

2) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

3) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

42. Тьютор-это:

1) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

2) координатор деятельности ПМПк

3) помощник руководителя образовательного учреждения

43. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

1) создание специальных условий

2) разработку специальных методов обучения и программ

3) специальный подбор преподавателей

44. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

1) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

2) уровня подготовки педагогов

3) занятости родителей

45. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.12. №273)?

- 1) право выбирать программу обучения
- 2) право определять методы обучения
- 3) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций

46. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- 1) педагогическое наблюдение
- 2) беседа
- 3) энцефалография

47. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- 1) психолого-медико-педагогическая комиссия
- 2) дефектолог
- 3) медико-социальная экспертиза

48. Установите соответствие между моделью инвалидности и ее характеристикой. Для каждого термина в левом столбце найдите определение из правого столбца.

Модель инвалидности	Характеристика модели
А. Медицинская модель инвалидности	1. заключается не в заболевании, а в существующих в обществе физических и организационных барьерах, стереотипах и предрассудках по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Б. Социальная модель инвалидности	2. тенденция ребенка к самостоятельности (ребенок теперь все хочет делать сам, отказывается от помощи взрослого)
	3. инвалидность как свойство, присущее человеку в результате болезни, травмы или иного воздействия на состояние здоровья.
	4. реакция на свое собственное решение (ребенок настаивает на чем-либо не потому, что ему этого хочется, а потому, что он это потребовал)

49. Установите соответствие между подходом к решению проблем инвалидности и его характеристикой. Для каждого термина в левом столбце найдите определение из правого столбца.

Название подхода	Характеристика подхода
А. Правовой	1. формирование безбарьерной, доступной среды, не только в архитектурном, но и психологическом смысле, которое способствовало бы развитию реабилитационного потенциала человека с ограниченными возможностями здоровья
Б. Социально-средовой	2. обеспечение прав, возможностей и обязанностей инвалидов, изучение и решение проблем, связанных с микро- и макроокружением инвалидов
В. Психологический	3. изучение и решение проблем, связанных с микро- и макроокружением инвалидов
Г. Анатомио-функциональный	4. вопросы психологического статуса, личностного развития инвалидов, а также эмоционально-психологическое восприятие проблемы инвалидности обществом

50. 48. Установите соответствие между системой обучения лиц с ОВЗ и степенью включенности в образовательный процесс. Для каждого термина в левом столбце найдите определение из правого столбца.

Симптомы кризиса	Определение понятий
А. Инклюзия I типа	1. с эпизодической степенью включенности
Б. Инклюзия II типа	2. с полной степенью включенности в образовательный процесс
В. Инклюзия III типа	3. изучение и решение проблем, связанных с микро- и макроокружением инвалидов
	4. с частичной степенью включенности

## Итоговое задание

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Диагностический и коррекционный компоненты психологической помощи детям с ОПП, их основные цели и задачи.
2. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психолого-педагогическом наследии Л.С. Выготского.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОПП в образовательных учреждениях различного уровня.
4. Цели и принципы инклюзивного образования.
5. Цель и принципы деятельности ПМПк.
6. ПМПк образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных образовательных организациях.
7. Требования к организации обучения лиц с ООП. Понятие адаптированной основной образовательной программы.
8. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с ООП.
9. Классификация видов нарушенного развития.
10. Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития и деятельности.
11. Дети с сенсорными нарушениями: особенности развития, коммуникации и деятельности.
12. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития, коммуникации и деятельности.
13. Диагностическая работа педагога-психолога с детьми с различными категориями ОВЗ.
14. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с различными категориями детей с ОВЗ.
15. Современные технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с НОДА.
16. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с задержкой психического развития.
17. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с гиперкинетическими расстройствами.
18. Основные задачи и методы диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
21. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов.
22. Основные принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции эмоциональных процессов.
23. Оценка динамического праксиса ребенка с ОВЗ нейропсихологическими пробами.
24. Оценка интеллектуального развития с использованием диагностического обучающего эксперимента.
25. Оценка интеллектуального развития на основе использования матриц Равена (детский вариант).
26. Проективные методики в диагностике психологических особенностей детей с ОВЗ.
27. Оценка опосредованной памяти. Соотношение результатов диагностики непосредственной и опосредованной памяти при различных вариантах ОВЗ.
28. Оценка параметров внимания: тест Тулуз-Пьрона.
29. Оценка произвольной регуляции деятельности с использованием нейропсихологических проб.
30. Диагностическая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
31. Организация и содержание психологической поддержки родителей детей с ОВЗ.
32. Организация и содержание психологической поддержки педагогов, реализующих обучение детей с ООП.